

**LAS TIC COMO MEDIADORAS EN LA ENSEÑANZA Y APROPIACIÓN DE LOS
DERECHOS HUMANOS Y DEL NIÑO, PARA LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA “SAN FRANCISCO JAVIER” DE
SAN MIGUEL - LA VEGA CAUCA**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en

Informática y Multimedia en Educación

Fundación Universitaria los Libertadores

José Francisco Santacruz López

Popayán, Junio de 2016

Copyright © 2016 por José Francisco Santacruz López

Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

*A mis hijos con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo para sacar adelante
esta especialización.*

Agradecimientos

En primer lugar a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia, a mi Madre Rosa López, a mis hijos Carol y Andrés, a mi esposa Arely Ordoñez, por haberme dado su apoyo incondicional.

Por último, a los tutores de la Fundación Universitaria los Libertadores quienes me ayudaron en todo momento del proceso de la especialización.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	9
Abstract.....	10
Capítulo 1. Problema	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación	13
Capítulo 2. Marco referencial	15
2.1 Antecedentes	15
2.1.1 Internacionales	15
2.1.2 Nacionales.....	16
2.1.3 Locales o regionales.....	17
2.2 Marco contextual	17
2.3 Marco teórico	20
2.3.1 Constructivismo	20
2.3.2 Derechos humanos y del niño en educación	21
2.3.3 Componente pedagógico.....	22
2.3.3.1 Pedagogía.....	22
2.3.3.2 Estrategia Pedagógica	22
2.3.3.3 Proyecto Pedagógico	23
2.3.3.4 Proyecto de aula.....	23
2.3.3.5 Principios didácticos.....	23
2.3.4 Las TIC mediadoras en el aprendizaje de los derechos humanos y del niño.....	24
2.3.4.1 Concepto de Tic.....	24
2.3.4.2. Implementación de las Tic.....	25

2.3.4.3 Concepto de página Web	25
2.3.4.4 Página Wix.com.....	26
2.4 Marco legal	26
Capítulo 3. Diseño metodológico	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Población y muestra.....	31
3.3 Instrumentos.....	31
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	31
3.3.2 Instrumento evaluación.....	31
3.4 Análisis de resultados	32
3.4.1 Instrumento de diagnóstico - Encuesta	32
3.4.2 Instrumento de seguimiento y evaluación	38
3.5 Diagnóstico	41
Capítulo 4. Propuesta	43
4.1 Título de la propuesta	43
4.2 Descripción	43
4.3 Justificación	44
4.4 Objetivo.....	45
4.5 Estrategia y actividades.....	45
4.6 Contenidos	47
4.7 Personas responsables.....	55
4.8 Beneficiarios	55
4.9 Recursos	55
4.10 Evaluación y seguimiento.....	56
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	58
5.1 Conclusiones	58
5.2 Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas.....	60
Anexos	63

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Mapa del Departamento del Cauca en el Contexto Nacional.	19
Figura 2. Municipio de La Vega en el Departamento del Cauca	20
Figura 3. Corregimiento de San Miguel en el municipio de La Vega	20
Figura 4. Resultado pregunta No. 1: ¿Está usted de acuerdo con las reglas y acuerdos para que exista respeto entre los humanos?	35
Figura 5. Resultado pregunta No. 2: ¿Cree que si no existieran los derechos de las personas en la constitución política de Colombia, vivirían tranquilos en la sociedad?	35
Figura 6. Resultado pregunta No. 3: ¿Usted es un estudiante que ayuda a que se le respeten sus derechos y respeta los de los demás.	36
Figura 7. Resultado pregunta No. 4: ¿En cuales espacios usted se siente protegido en sus derechos como ser humano?	36
Figura 8. Resultado pregunta No. 5: ¿Qué tanto ha escuchado, leído, y visto acerca de los derechos humanos y derechos del niño?	37
Figura 9. Resultado pregunta No. 6: ¿Cree que con las herramientas tecnológicas y el internet, se han dado a conocer más los derechos humanos?	37
Figura 10. Resultado pregunta No. 7: ¿Ha servido la multimedia con su abundante número de videos en comerciales y propagandas para que las personas respeten y valoren a la niñez colombiana?	38
Figura 11. Resultado pregunta No. 8: ¿Ha observado los comerciales del ICBF sobre los niños y sus realidades en el tema familiar?	38
Figura 12. Resultado pregunta No. 9: En la escuela ¿cómo mira usted el tema de los derechos humanos y se practican los valores en las relaciones con los demás?	39
Figura 13. Resultado pregunta No. 10: ¿Qué falta para que con la tecnología se ayude a difundir el tema de derechos humanos y de la niñez?	39
Figura 14. Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación y seguimiento.	41
Figura 15. Estructura y apariencia del menú de la página web.	45

Figura 16. Aplicación del sitio web por los estudiantes	48
Figura 17. Aplicación del sitio web por los estudiantes	48
Figura 18. Interfaz de usuario - Inicio	49
Figura 19. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos	50
Figura 20. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos - Definición	50
Figura 21. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos – Declaración Universal de los Derechos Humanos	51
Figura 22. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos – Clasificación de los Derechos Humanos	51
Figura 23. Interfaz de usuario - Derechos de los niños – Principios	52
Figura 24. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños - Aprende con Chito: Juego Interactivo Los Derechos Humanos - Una Aventura Fascinante	53
Figura 25. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños – Aventura Interplanetaria: Juego Interactivo. La Aventura Universal de los Derechos Humanos – Misión Interplanetaria	54
Figura 26. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños - Cuentos infantiles sobre Derechos Humanos	54
Figura 27. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños – Estudio de casos	55
Figura 28. Interfaz de usuario — Glosario.	55
Figura 29. Interfaz de usuario - Registro	56

Resumen

El presente proyecto consiste en proponer una alternativa para la aplicación de herramientas de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación en derechos humanos y del niño, para apoyar el componente de Derechos Humanos del plan de estudios de ciencias sociales del grado 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, bajo el modelo pedagógico constructivista; así, se elaboró una página web cuyo diseño se centró en presentar al estudiante imágenes, videos, juegos interactivos, cuentos infantiles y estudios de casos para resolver en equipo.

La evaluación y seguimiento de la propuesta se realizó mediante la aplicación de una lista de control diligenciada mediante la observación a los estudiantes por parte del docente durante la aplicación del sitio web; los resultados indican que se logró que el estudiante apropiara los conocimientos impartidos y fortaleciera la capacidad de análisis, de pensamiento crítico, las aptitudes de resolución de problemas, planificación, cooperación y el trabajo en equipo.

Palabras claves: Derechos humanos, Página Web, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Abstract

This project is to propose an alternative to the application of tools of Information Technology and Communication (ITC) for education in human rights and child to support the human rights component of the curriculum of social sciences Grade 5 ° of School Agropecuaria San Francisco Javier, under the constructivist pedagogical model; well, a website whose design focused on presenting the student images, videos, interactive games, children's stories and case studies to solve team was prepared.

The evaluation and monitoring of the proposal was made by applying a check list filled out by observing students by teachers during the implementation of the website; the results indicate that the student achieved appropriating knowledge taught and strengthen analytical skills, critical thinking skills of problem solving, planning, cooperation and teamwork.

Keywords: Human rights, Website, Information and Communication Technology (ICT)

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

En la sede principal primaria de la Institución Educativa Agropecuaria “San Francisco Javier”, a los estudiantes del grado 5º, se les ha aplicado las pruebas saber para evaluar su desempeño en las áreas de Matemáticas, Español y Ciencias Sociales (Competencias Ciudadanas) consistentes en preguntas de selección y única respuesta. En cuanto a los resultados, el área de Competencias Ciudadanas fue la más baja de las tres áreas de evaluación sobre todo en el ítem de “Derechos Humanos”

Haciendo un análisis de los resultados de las pruebas, se encontró que los niños en su mayoría respondían a muchas de las preguntas formuladas en las pruebas saber, teniendo en cuenta su realidad vivida en el contexto familiar y sin considerar los ideales en cuanto a competencias ciudadanas que pretendía el ministerio de educación nacional.

Los estudiantes respondieron de acuerdo a su entorno familiar, donde en muchos casos, no cuentan con la figura paterna y es su madre quien está a cargo, o incluso es su hermano mayor quien ha tomado las riendas del hogar; para el ministerio la respuesta correcta sería “el padre”, sin embargo ese es un ideal para muchos de estos niños mas no la realidad. Por lo tanto el problema se resume de la siguiente manera.

En el grado 5º de la Institución Educativa Agropecuaria “San Francisco Javier”, la mayoría de los estudiantes vienen de familias disfuncionales; algunos viven con la abuela, otros conviven con el padrastro o madrastra y otros se encuentran a cargo de los tíos, la hermana mayor u otro familiar, es más, también con personas muy particulares; esto asociado a la pobreza y la búsqueda constante del sustento diario por parte de sus familiares los hace vulnerables a que

sean objeto de maltratos, atropellos y que tengan pocas probabilidades de llevar una vida digna, con las características mínimas que ésta tiene.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo se podrían generar recursos educativos mediados por TIC para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos y del niño, en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria “San Francisco Javier”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje y apropiación de los derechos humanos y del niño, creando un recurso digital mediado por las TIC (sitio web) como propuesta pedagógica para los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Agropecuaria “San Francisco Javier” de San Miguel – La Vega Cauca, reforzando aún más los valores de cada uno de los educandos.

1.3.2 Objetivos específicos

- Estructurar una página web, para que los estudiantes visualicen, asimilen y comprendan los derechos humanos y del niño, acorde con el del plan de estudios de ciencias sociales del grado 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier.
- Realizar las actividades propuestas para la aplicación del sitio web promoviendo en los estudiantes, la capacidad de observación y análisis en el recurso digital, para lograr un aprendizaje significativo de los derechos humanos y del niño.

1.4 Justificación

Los derechos humanos y particularmente los del niño, son atributos, bienes, poderes y capacidades que pertenecen a todo ser humano por el solo hecho de serlo en razón de su dignidad; los derechos humanos y del niño son bienes que toda persona posee por encima de la voluntad de los Estados y que el Estado debe respetar y garantizar en todo momento.

En Colombia es muy frecuente la vulneración de los derechos humanos y del niño; en el entorno en que se desenvuelven los estudiantes es cotidiano encontrar casos de violación de los derechos humanos, esto porque no hay una cultura que garantice la protección de los mismos o porque no se le da la importancia merecida, así, son muchos los niños que sufren maltrato físico y psicológico y las leyes que los protegen no son eficaces en el total de los casos, lo que conlleva a que no desarrollen sus facultades psicológicas creando resentimientos y generando que en un futuro sean personas de poco aporte a la sociedad y al desarrollo del país. De ahí la importancia inculcar el aprendizaje de los derechos humanos y del niño desde el hogar y desde las instituciones educativas.

En este sentido, es responsabilidad de las instituciones educativas incluir la enseñanza de los derechos humanos y del niño en el contenido del programa escolar, tal como se ha venido haciendo en la Institución educativa Agropecuaria San Francisco Javier, donde de manera teórica y sin apoyo de ayudas didácticas, en el curso de ciencias sociales se enseñan los derechos humanos y del niño a los estudiantes de grado 5°.

Considerando que las TIC tienen aplicación en el ámbito educativo, particularmente el aprendizaje, se encuentra este tipo de herramientas una alternativa para hacer más atractivo el aprendizaje de los derechos humanos y del niño, ya que ofrecen la posibilidad de interacción que permite que el estudiante apropie los conocimientos y aumente el interés.

Es por eso que el propósito central en el presente estudio, es el de formular una alternativa educativa que orientada con las nuevas tecnologías de la información y comunicación -TIC, impriman un dinamismo al proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el tema de los derechos humanos y de los niños en particular, como una forma de dar a conocer a los estudiantes sus derechos.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Según (Cabrero, 1999^a) citado en (Vidal Puga, 2006), “la utilización de los medios audiovisuales con una finalidad formativa, constituye el primer campo específico de la Tecnología Educativa”.

Guerra, Hilbert, Jordan y Nicolai (2008) aseveran que la aplicación de las TIC en educación se inició con proyectos de educación a distancia -teleeducación- que prometían ser una solución para aumentar la cobertura del servicio educativo (...). Sin embargo a medida que las tecnologías fueron evolucionando, surgieron nuevas aplicaciones para estas tecnologías que van desde su concepción originaria hasta su incorporación como herramienta de aprendizaje y gestión, dando lugar a un nuevo concepto: la educación electrónica. La e-educación (e-learning en inglés) consiste en la aplicación de las TIC en todos aquellos aspectos involucrados en la educación, desde la enseñanza y aprendizaje a través de medios electrónicos, hasta la capacitación para su uso, así como también la gestión de las organizaciones implicadas en estas actividades. Para los estudiantes, supone la posibilidad de recibir programas educacionales y sistemas de aprendizaje a través de medios electrónicos, accediendo a mayor información independientemente de su ubicación, además de ser capacitados en el uso de dichos medios. Para los educadores, representa el uso de tecnologías de redes y comunicaciones para diseñar, seleccionar, administrar, entregar y extender la educación, así como para organizar y administrar la información relativa a sus educandos.

2.1.2 Nacionales

A nivel nacional, las Comunidades Educativas Maristas de los Colegios de Bogotá (2014) presentan un Marco Conceptual que busca apoyar el diseño y la implementación de las TIC en los procesos de aprendizaje de los Colegios Maristas de Colombia.

En el proyecto denominado “La enseñanza y aprendizaje del derecho humano al buen trato para la formación del pensamiento social, apoyados en la webquest con estudiantes del grado 5° de la institución Jaime Salazar Robledo” desarrollado en la Universidad Tecnológica de Pereira por Machado, M. A., Mena, M. L. (2014), se interpretan las habilidades de pensamiento social en una práctica de enseñanza y aprendizaje del derecho humano fundamental al buen trato, apoyado de la webquest con los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo (...).

Cruz, M., (2009) en su trabajo “Formación ciudadana a través de las tic la experiencia del Comité para la Democratización de la Informática- CDI Colombia en las escuelas de informática y ciudadanía 2006-2008”, concluye que en los procesos de formación ciudadana del modelo CDI Colombia llevado a cabo en contextos vulnerables, se evidencia los alcances que ha logrado la propuesta frente a la construcción de espacios de encuentro, reflexión, reconocimiento del trabajo en equipo, donde los-as niños-as, jóvenes y adultos-as logran compartir un interés y es el de formarse en ciudadanía e informática, llevando a las personas a buscar nuevas alternativas de mejorar condiciones de vida (...).

Respecto a la aplicación de TIC específicamente en la enseñanza de los Derechos Humanos, se encontró el trabajo denominado “Las TICS en la enseñanza y aprendizaje de los derechos humanos en los estudiantes de 6° grado del Colegio Distrital El cañahuate” donde

Deulofeut Prado, y Cervera (2011) refieren Diseñar e implementar las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los derechos humanos (...).

2.1.3 Locales o regionales

A nivel del departamento del Cauca, se encontró el artículo denominado “Uso de las TIC en el campo de la educación en el Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano”. En este artículo, Barrera Moreno, J.E, Burbano, M.P., Sandoval, J.K. (2016) infieren que el uso de las tecnologías en la actualidad muestra una gran masificación, donde el uso de TIC es imprescindible para todos los ámbitos de la sociedad, siendo la educación en términos del desarrollo humano un soporte de gran relevancia. A pesar de esta masificación, observan en los resultados de las entrevistas, que estudiantes superan a los docentes en el uso de TIC, donde ellos encuentran un uso indispensable en para aumentar o mejorar el conocimiento que adquieren en su labores de formación profesional, un ejemplo de ello se ve en el uso de tableros convencionales frente al uso de software para figuras, donde en el tablero las figuras se realizan de forma abstracta, mientras que en el software, las imágenes se ven de forma más concreta.

2.2 Marco contextual

El departamento del Cauca se encuentra localizado al sur occidente colombiano, limita al norte con el departamento del Valle del Cauca, al sur con los departamentos de Caquetá y Putumayo, al occidente con el Océano Pacífico, al oriente con los departamentos de Huila y Tolima. (Ver figura 1).

Figura 1. Mapa del Departamento del Cauca en el Contexto Nacional.



Fuente: Autor del proyecto.

El municipio de La Vega se encuentra ubicado en el centro-sur del departamento del Cauca, más exactamente en la región conocida a nivel nacional como El Macizo Colombiano.

Figura 2. Municipio de La Vega en el Departamento del Cauca



Fuente: Autor del proyecto.

El Corregimiento de San Miguel se encuentra ubicado al norte del municipio de la Vega, con una altitud de 1.580mts sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 23°C. Limita al norte con el corregimiento de Arbela, al sur con el corregimiento de Pancitará y la cabecera municipal del municipio de La Vega, al occidente con el corregimiento de Albania y Santa Juana y al oriente con Arbela y Guachicono.

Figura 3. Corregimiento de San Miguel en el municipio de La Vega



Fuente: Autor del proyecto.

La economía está basada en la agricultura, con productos como café, caña, industria panelera, plátano, yuca, frutales, de los cuales tienen el sustento sus familias. En lo cultural la comunidad aún conserva algunas tradiciones como: alumbranzas, mingas, rezos, encuentros de música campesina, procesiones, grupos de trabajo y formas ancestrales de recolección de semillas.

La población en su mayoría comulgan con la religión católica, sin embargo hay dos (2) iglesias de religión evangélica, donde asiste un número considerado de feligreses, que se reúnen a orar y alabar a Dios según sus creencias.

La sede principal de la institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, atiende las demandas y necesidades de la población del sector rural de los corregimientos de San Miguel y Albania, ubicada al Norte de la cabecera del corregimiento (San Miguel), conformada por 13

sedes: Llano Verde (Suspendida temporalmente, a la fecha, por falta de estudiantes), Cirhuelar, La palma, Las juntas, La Pintada, loma Grande, Garay, Guayabal, Albania, La Empinada, la Florida, La Marquesa, y la sede principal, que ofrece el servicio educativo de transición, básica y media técnica con un total de (846) estudiantes, que corresponden a un 90% de las veredas y un 10% de las cabeceras corregimentales de Albania, Arbela, Santa Juana y San Miguel.

La planta de personal es de cuarenta y uno (41) educadores, dos (2) coordinadores, un (1) secretario, cuatro (4) administrativos y el Rector (E).

2.3 Marco teórico

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (Hernández, 2008, p.27)

Hernández (2008) afirma: El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características: 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; 5) el aprendizaje

constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento.

2.3.2 Derechos humanos y del niño en educación

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Los derechos humanos son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos. Sin ellos no podemos cultivar ni ejercer plenamente nuestras cualidades, nuestra inteligencia, talento y espiritualidad.

Una de las características resaltantes del mundo contemporáneo es el reconocimiento de que todo ser humano, por el hecho de serlo, es titular de derechos fundamentales que la sociedad no puede arrebatarle lícitamente. Estos derechos no dependen de su reconocimiento por el Estado ni son concesiones suyas (Nikken, 2006, p. 2)

En cuanto a derechos humanos y educación, Jares (2009) citado por Colmenares, Robles y Villamizar (2014) concibe la educación para los derechos humanos como un proceso educativo continuo y permanente, asentado en el concepto amplio y procesual de derechos humanos -como tal ligada al desarrollo, la paz y la democracia, y en la perspectiva positiva del conflicto, que pretende desarrollar la noción de una cultura de los derechos que tiene como finalidad la defensa de la dignidad humana, de la libertad, de la igualdad, de la solidaridad, de la justicia, de la democracia y de la paz (...) En efecto, toda educación lleva consigo, consciente o inconscientemente, la transmisión de un determinado código de valores. Educar para los derechos humanos supone educar desde y para unos determinados valores, tales como la justicia,

la cooperación, la solidaridad, el compromiso, la autonomía personal y colectiva, el respeto, etc., al mismo tiempo que se cuestionan aquéllos que les son antitéticos, como son la discriminación, la intolerancia, el etnocentrismo, la violencia ciega, la indiferencia e insolidaridad, el conformismo, etc.”

2.3.3 Componente pedagógico

2.3.3.1 Pedagogía

Díaz, Martínez y Rivero (2015) afirman que la palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos.

2.3.3.2 Estrategia Pedagógica

Para el presente proyecto se eligió por parte del autor del proyecto la creación de una página web institucional como estrategia pedagógica, considerando los beneficios, bondades y ventajas que aporta un portal web, en relación con el fortalecimiento del aprendizaje de los derechos humanos y del niño en el grado 5° de la Institución Educativa “San Francisco Javier”.

2.3.3.3 Proyecto Pedagógico

El proyecto pedagógico es una estrategia de aprendizaje que articula teoría-práctica investigación durante el proceso formativo de los profesionales licenciados en educación.

El proyecto pedagógico como estrategia de aprendizaje posibilita que los licenciados en formación se acerquen, intervengan y transformen la realidad socioeducativa desde la racionalidad crítica inherente al perfil de un profesional comprometido con la sociedad. (Buenaventura, 2011)

2.3.3.4 Proyecto de aula

Sayago, (2003) afirma:

Los Proyectos de Aula son estrategias que llevan a la articulación de procesos propios del hecho educativo, permiten a profesores y alumnos acceder al dominio de saberes fundamentales; vinculados con sus entornos de vida facilitando el aprendizaje mediante múltiples interacciones. Esta perspectiva nos hace ubicarlos como piezas mediadoras, inspirados en un hacer cotidiano que refleja la síntesis de elaboración de aprendizajes sociales, de participación y construcción de identidades colectivas y a la vez, facilitadores de la globalización de la enseñanza a través de la selección de contenidos. (p. 1)

2.3.3.5 Principios didácticos

La educación para los derechos humanos es concebida comúnmente como un proceso educativo continuo y permanente, que pretende desarrollar la noción de una cultura de los derechos con la finalidad la defensa de la dignidad humana, de la libertad, de la igualdad, de la solidaridad, de la justicia, de la democracia y de la paz; de ahí que la educación para los derechos humanos es una forma particular de educación en valores (Jares, 1999). En este sentido, el presente proyecto se desarrolló de acuerdo con los siguientes principios didácticos:

- Vivir los derechos humanos. Bajo este principio didáctico se busca, más que reflexionar sobre los derechos humanos, vivirlos (Jares, 1999). Se trata entonces de vivir los derechos humanos a través casos de estudio y juegos presentados en el sitio web y de la propia experiencia de los estudiantes.
- Conexión con la vida real del centro educativo y del entorno. A partir de este principio se busca dar preferencia a los hechos cotidianos que se producen en el centro educativo (Jares, 1999).
- Participación del alumnado en el "qué" y en el "cómo" del proceso de enseñanzaaprendizaje. Un requisito fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje es la participación (Jares, 1999). Así, las estrategias y actividades propuestas en el presente trabajo, se apoyarán en el trabajo en equipo.
- Coherencia entre los fines y los medios a emplear. Bajo este principio se pretende resaltar la necesidad de coherencia entre aquello que se pretende conseguir y los medios a emplear (Jares, 1999). En este sentido, se propone aprender jugando y para ello, el sitio web propuesto en el presente trabajo ofrece juegos interactivos dinámicos y atractivos para que los estudiantes conozcan y apliquen sus derechos; de igual forma se encuentran los videos y cuentos infantiles para apoyar la apropiación del conocimiento de la declaración universal de los derechos humanos.

2.3.4 Las TIC mediadoras en el aprendizaje de los derechos humanos y del niño

2.3.4.1 Concepto de Tic

De acuerdo con Belloch Ortí (2006), las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el

conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Por lo tanto, las "TIC" son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su aplicación involucra la utilización de diferentes elementos multimedia como como texto, sonido, animaciones y videos.

2.3.4.2. Implementación de las Tic

Las Tic permiten la creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, favorecimiento tanto del aprendizaje independiente, el auto aprendizaje, el colaborativo y en grupo, pues rompe los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares y ofrece nuevas posibilidades para la orientación y la tutoría de los estudiantes.

El uso de los diferentes códigos o medios en la que se presenta la información debe realizarse integrándolos de forma coherente, teniendo en cuenta la utilidad y funcionalidad de los mismos dentro del programa. Y, la inclusión de diferentes medios de comunicación -auditivo, visual- facilita el aprendizaje, adaptándose en mayor medida a los sujetos, a sus características y capacidades (pueden potenciar: memoria visual, comprensión visual, memoria auditiva, comprensión oral, etc.) (Belloch Ortí, 2012).

2.3.4.3 Concepto de página Web

Las páginas web son documentos que pueden contener textos, imágenes, vídeos y, en resumen, contenidos digitales y/o aplicaciones que pueden ser visualizados por un usuario web desde un dispositivo remoto a través de un navegador web.

La propuesta institucional objeto del presente proyecto, consiste en la creación de una página web con el fin de fortalecer el conocimiento sobre derechos humanos en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier..

2.3.4.4 Página Wix.com

El diseño de la página web se desarrolló a partir de una cuenta obtenida en la ruta Wix.com, plataforma gratuita de fácil dominio, proyectada al español, variada en recursos, con rápido acceso, y de fácil navegación para alimentar toda la información pertinente al propósito planteado por el administrador y gestor del sitio web. Gracias a Wix.com cantidad de usuarios logran crear e impulsar sus propios negocios, promocionar sus empresas y fortalecer así sus proyectos de vida, llevando a la comunidad on line, a emprender y formar parte de la innovación digital desde la globalización tecnológica y virtual.

2.4 Marco legal

Este proyecto se soporta en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la constitución Política de Colombia, La ley 115 de 1994, El Código de la Infancia y la Adolescencia (ley 1098), la Convención de los derechos de los niños y el plan nacional TIC 2008.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Declaración Universal de los derechos humanos adoptada y proclamada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Resolución 217 A (III) DEL 10 de Diciembre de 1948, que consta de 30 artículos.

La Constitución Política de Colombia. Nuestra carta Magna nos dice en el artículo 1. Colombia es un Estado social de derechos, organizado en forma de República unitaria,

descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. En el título II de los derechos, las garantías y deberes, capítulo I de los derechos fundamentales da protección al ciudadano común a través de los artículos 11 al 41.

La Ley General de Educación (Ley 115). Se soporta en el artículo 5 de la ley 115 o ley General de Educación, donde se establece que de conformidad con el artículo 67 de la

Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida, y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que lo afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural.

La Convención de los Derechos de los niños. La Convención sobre los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas, se adoptó en 1989. A finales de 1997 ya había sido ratificada por todos los países, excepto Somalia y Estados Unidos, aunque algunos países han formulado reservas a los artículos 37 y 40 (que tratan específicamente sobre la justicia de menores). La Convención considera niño todo individuo menor de 18 años, salvo que, en virtud de la ley que

le sea aplicada, haya alcanzado antes la mayoría de edad (artículo 1). La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 ya proclamaba que los niños tienen derecho a “atención y asistencia especiales”; la Convención reafirma este principio y dispone de qué manera se pueden y se deben proteger los derechos de todos los niños. Es de carácter vinculante para los estados que la han firmado.

Código de la Infancia y la Adolescencia. Es un manual jurídico que establece las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Principios

- Protección Integral: reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos.
- Interés Superior: los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los demás.
- Corresponsabilidad: la Familia, la Sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.
- Perspectiva de Género: se habla del concepto de niño, niña y adolescente. Así mismo se tiene en cuenta diferencias de edad, etnias, sociales, culturales y psicológicas.

La Renovación pedagógica y uso de las TIC en educación. La Renovación pedagógica y uso de las TIC en educación es uno de los temas del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006-2016. El PNDE tiene como macro objetivos fortalecer procesos pedagógicos a través de las Tic, también la formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC, en las escuelas normales y en las facultades de educación los programas de formación deben apuntar

hacia la investigación e incluyen el uso de las TIC como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que rige el desarrollo del Proyecto es “CUALITATIVA” apoyándose en el método “INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPATIVA (I.A.P) y atiende a la línea de investigación Pedagogías Medios y Mediaciones de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

En el caso particular del problema en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa “San Francisco Javier”, La investigación cualitativa se ha basado en la toma de muestras pequeñas, observando a un grupo poblacional reducido (15 estudiantes) en el aula de clase.

Por medio de la observación se trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumentos (encuesta) para completar la información que se obtiene por la observación.

Así mismo para este proyecto se aplica la metodología: Investigación-Acción Participativa o IAP. Se trata de un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador.

3.2 Población y muestra

Como población objetivo se tomó a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, del corregimiento de San Miguel, municipio de La Vega – Cauca.

Se tomó como centro de la investigación a los estudiantes del grado 5°. (24) pues es allí donde se evidencia el problema con respecto al bajo desempeño en el área de competencias ciudadanas, en las pruebas saber aplicadas por el MEN y que básicamente presentaron dificultades en cuanto a la convivencia pacífica, vulneración de los derechos humanos y del niño, etc.

La muestra corresponde a 15 estudiantes de dicha población. Quienes fueron los que más falencias presentaron en cuanto al conocimiento e información sobre derechos humanos y del niño.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se diseñó una encuesta cuyo objeto se centró en conocer y observar si en los estudiantes del grado 5° se evidencia conocimiento relacionado con los derechos humanos y del niño, y si han tenido la oportunidad de acceder a la tecnología para tener información y conocimiento al respecto. En el anexo 1 se presenta la encuesta aplicada.

3.3.2 Instrumento evaluación

Para este proceso se tiene en cuenta la modalidad de la observación participante en el momento de aplicar el recurso digital diseñado en el marco del proyecto, donde el investigador

asume un rol de observador inmerso en el acto e interactuando con el grupo observado en los múltiples detalles y sucesos presentes.

La técnica desarrollada para llevar a cabo la observación, es la lista de control aplicada a los estudiantes durante el uso del sitio web y fue aplicada en tres sesiones de clase que permite reseñar las situaciones, vivencias y reacciones del grupo observado así como de los materiales utilizados en el evento.

Los ítems de seguimiento establecidos en la lista de control, pretenden determinar si se cumple el objetivo del diseño e implementación del sitio web, evaluando la apropiación de los temas impartidos a través del mismo y la participación activa de los estudiantes al acceder a una alternativa didáctica e interactiva de aprendizaje. En el anexo 2 se presenta la lista de control.

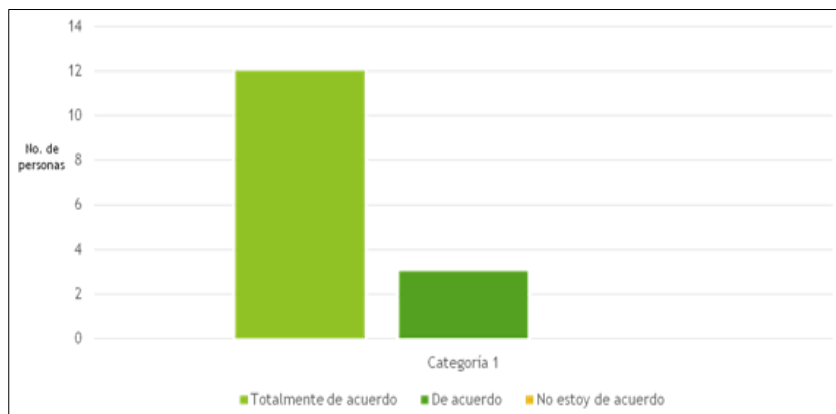
3.4 Análisis de resultados

Una vez ejecutado el proyecto en las fases de diagnóstico, seguimiento y evaluación, apoyados de los instrumentos como la encuesta y la lista de control, se observó que la población objetivo mostró gran interés en la propuesta de la creación de una página web para la enseñanza y aprendizaje de los derechos humanos y del niño en la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier.

3.4.1 Instrumento de diagnóstico - Encuesta

A continuación se presentan los resultados de la encuesta.

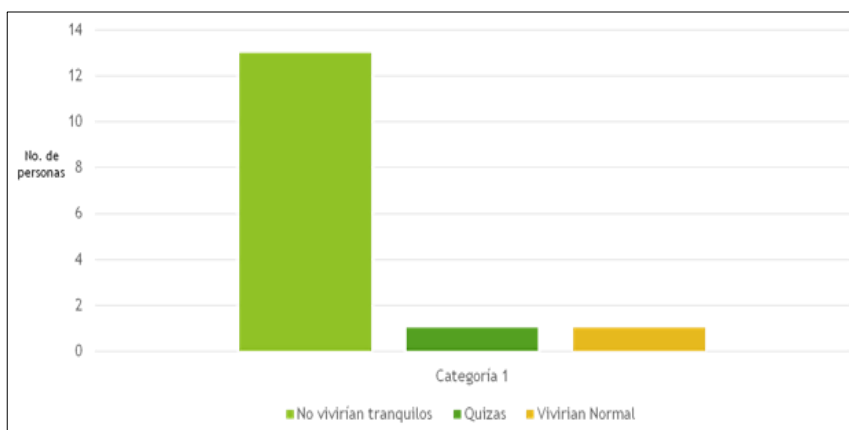
Figura 4. Resultado pregunta No. 1: ¿Está usted de acuerdo con las reglas y acuerdos para que exista respeto entre los humanos?



Fuente. Autor del proyecto

Los 15 estudiantes encuestados consideran que es importante que existan reglas y acuerdos en nuestra sociedad, a partir de los cuales se fomente el respeto entre los seres humanos para una sana convivencia.

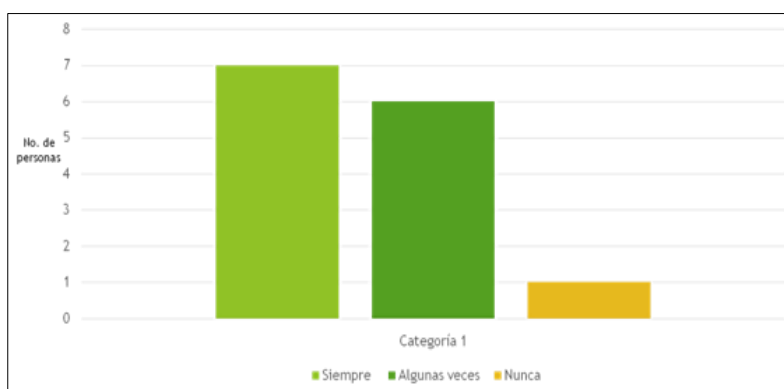
Figura 5. Resultado pregunta No. 2: ¿Cree que si no existieran los derechos de las personas en la constitución política de Colombia, vivirían tranquilos en la sociedad?



Fuente: Autor del proyecto.

Según la figura aproximadamente el 87% de los estudiantes encuestados, considera que contar con los derechos de las personas en la constitución, es de vital importancia para tener una sana convivencia y por tanto, una vida tranquila en la sociedad.

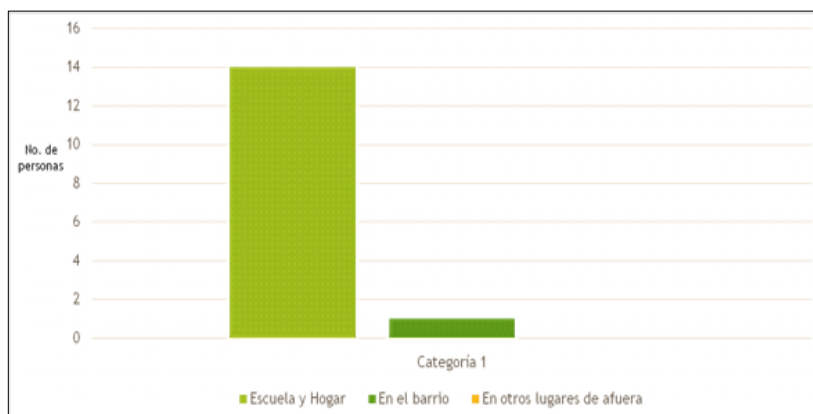
Figura 6. Resultado pregunta No. 3: ¿Usted es un estudiante que ayuda a que se le respeten sus derechos y respeta los de los demás.



Fuente: Autor del proyecto.

Aunque el 1,67% de los estudiantes encuestados manifiesta que nunca ayuda a que se le respeten los derechos humanos, este porcentaje no es significativo respecto al 40% de los estudiantes encuestados manifiesta que algunas veces lo hace y el 47% de que manifiesta que siempre lo hace.

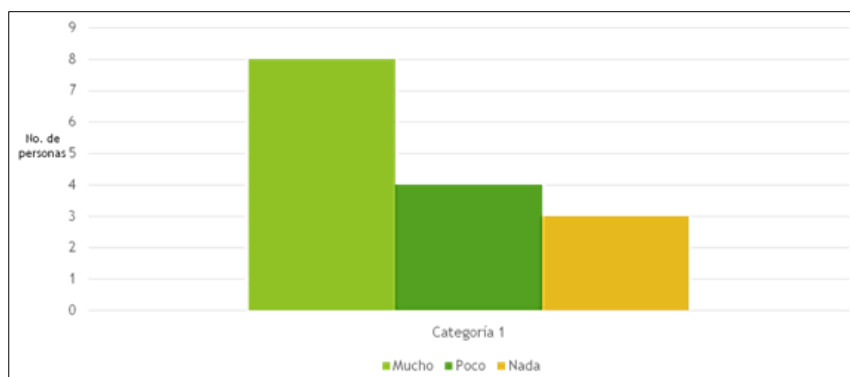
Figura 7. Resultado pregunta No. 4: ¿En cuales espacios usted se siente protegido en sus derechos como ser humano?



Fuente: Autor del proyecto.

La gran mayoría de los estudiantes encuestados se sienten protegidos en cuanto a sus derechos en la escuela y en el hogar. El 1,67% de los estudiantes indica que en este aspecto se sienten seguros en el barrio.

Figura 8. Resultado pregunta No. 5: ¿Qué tanto ha escuchado, leído, y visto acerca de los derechos humanos y derechos del niño?

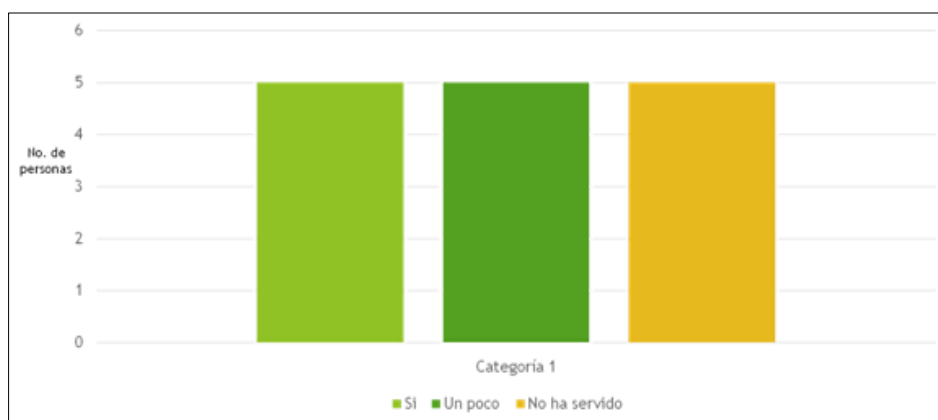


Fuente: Autor del proyecto.

Según la encuesta, el 53% de los estudiantes ha escuchado, leído y visto mucho sobre derechos humanos. Este resultado indica que es importante inculcar temas relacionados con los

derechos humanos en todos los estudiantes, especialmente aquellos que poco y nada conocen sobre el tema, los cuales según la encuesta son el 47% aproximadamente.

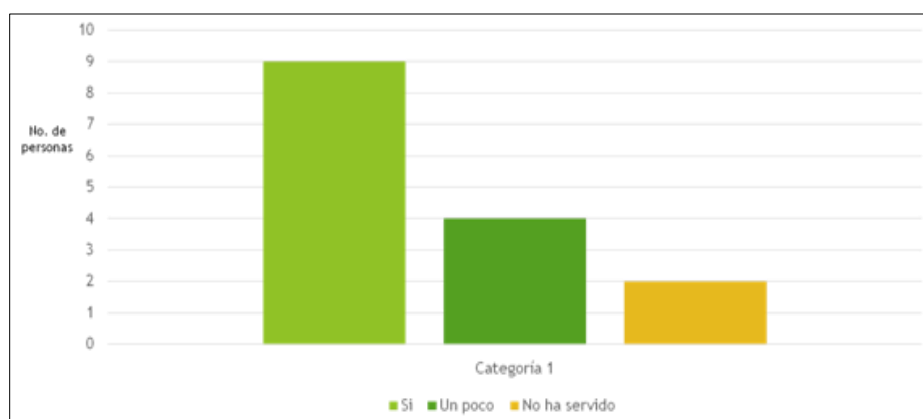
Figura 9. Resultado pregunta No. 6: ¿Cree que con las herramientas tecnológicas y el internet, se han dado a conocer más los derechos humanos?



Fuente: Autor del proyecto.

Según la encuesta, las herramientas tecnológicas y el internet dan a conocer muy poco los derechos humanos.

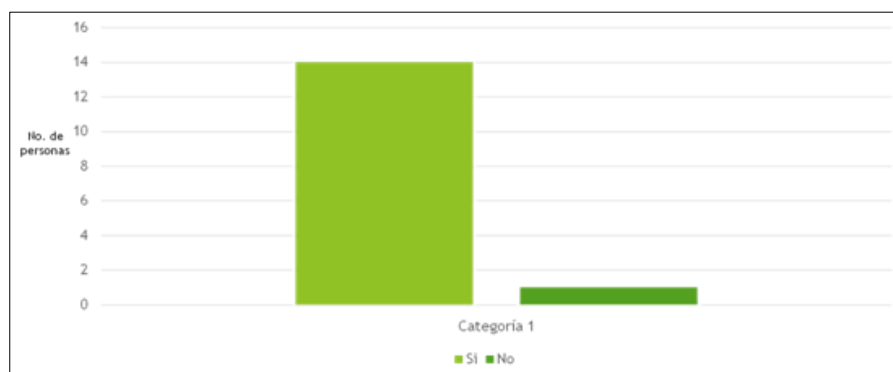
Figura 10. Resultado pregunta No. 7: ¿Ha servido la multimedia con su abundante número de videos en comerciales y propagandas para que las personas respeten y valoren a la niñez colombiana?



Fuente: Autor del proyecto.

Aunque el 26,67% y el 13,33% de los estudiantes manifiesta que la multimedia ha servido un poco y nada respectivamente en cuanto a que se respeten los derechos humanos, el 60% indica si ha servido. Por lo tanto es importante aprovechar las herramientas multimedia para fomentar el conocimiento y respeto de los derechos de la niñez.

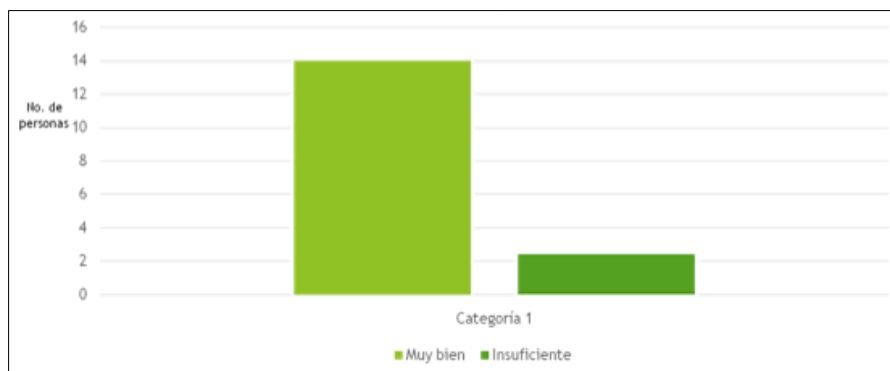
Figura 11. Resultado pregunta No. 8: ¿Ha observado los comerciales del ICBF sobre los niños y sus realidades en el tema familiar?



Fuente: Autor del proyecto.

Según la encuesta el 93,3% de los estudiantes ha observado los comerciales del ICBF, donde han podido apreciar la realidad de muchos niños en Colombia a quienes les ha sido vulnerado el derecho a una familia.

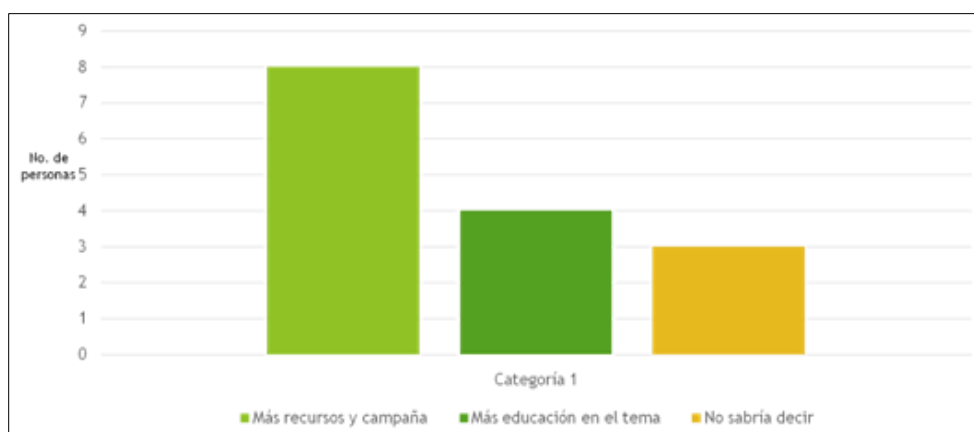
Figura 12. Resultado pregunta No. 9: En la escuela ¿cómo mira usted el tema de los derechos humanos y se practican los valores en las relaciones con los demás?



Fuente: Autor del proyecto.

Según la encuesta el 93% de los estudiantes encuestados cree que el tema de los derechos está bien en la escuela, sin embargo, el 7 % indica que es insuficiente.

Figura 13. Resultado pregunta No. 10: ¿Qué falta para que con la tecnología se ayude a difundir el tema de derechos humanos y de la niñez?



Fuente: Autor del proyecto.

Según la encuesta hace falta tanto recursos y campaña como más educación en el tema de los derechos humanos.

Los resultados en general evidencian la necesidad de utilizar herramientas TIC para el desarrollo de los procesos de formación académica en derechos humanos y del niño.

3.4.2 Instrumento de seguimiento y evaluación

La propuesta se evaluó haciendo uso de las lista de control y de la observación en clase de la presencia o ausencia de los ítems relacionados a continuación, los cuales representan el logro del objetivo del presente proyecto:

- Define el concepto de los Derechos Humanos
- Conoce la Historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Clasifica los Derechos Humanos
- Enumera los principios de los derechos de los niños

- Aplica lo aprendido en los juegos interactivos presentados en el sitio web
- Resuelve casos reales de vulneración de los derechos humanos
- Muestra disposición de trabajo en equipo
- Participa activamente de los debates
- Respeta la opinión de sus compañeros
- Escucha y aporta

A cada ítem le fue asignado un puntaje de acuerdo con el resultado presentado por el estudiante considerando la siguiente escala:

Si: 1 punto

Algunas veces (AV): 0,5 puntos

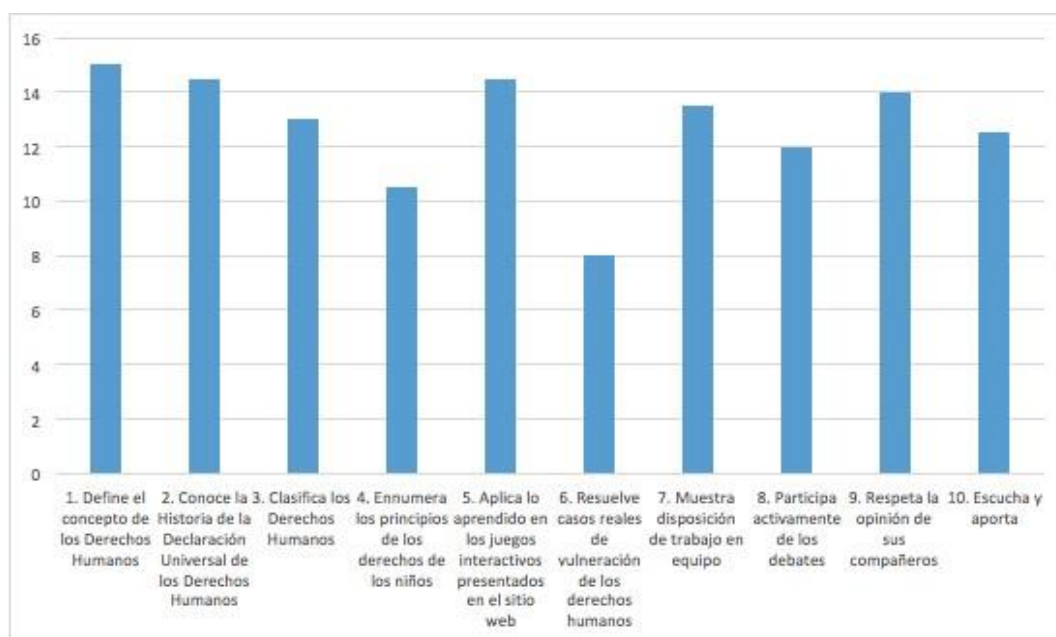
No: 2 puntos

Es importante resaltar que el número de estudiantes de la población objetivo es de 15, por lo tanto, el puntaje máximo de logro que puede obtener cada ítem según el diseño de la lista de control es de 15 puntos, esto, si en todos los estudiantes se observa la presencia de dicho ítem con calificación de un (1) punto.

En este sentido, durante las sesiones de cada clase mediada por la página web para la orientación de los estudiantes en Derechos Humanos y del niño, se consignaron las observaciones de cada ítem establecido en la lista de control.

Los resultados obtenidos se presentan en el siguiente gráfico:

Figura 14. Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación y seguimiento.



Fuente: Autor del proyecto.

Los resultados permiten estimar que la narrativa y videos ilustrativos presentados en el sitio web fueron de gran utilidad para el aprendizaje de los estudiantes, pues como se aprecia en la gráfica estos dominan el concepto de los Derechos Humanos y en su gran mayoría conocen la historia de la declaración universal de los Derechos Humanos, los clasificación y enumeran los específicamente los derechos de los niños.

De igual forma los juegos interactivos, cuentos infantiles y estudios de casos permitieron que en su gran mayoría los estudiantes aplicaran lo aprendido sobre Derechos Humanos y se logró promover trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la participación.

Tal como lo expresa la evaluación y seguimiento realizado a través de la lista de control, los estudiantes apropian el conocimiento si este es impartido de forma más atractiva e interactiva a través de herramientas TIC, pues cuando un estudiante sale de la rutina de aprendizaje basada

en sólo teoría dictada por el profesor, se aprecia como desarrolla en él, el interés por aprender y la participación de las actividades propuestas.

3.5 Diagnóstico

Los resultados de la encuesta evidencian que un buen porcentaje de los estudiantes encuestados ha escuchado, leído y visto información sobre derechos humanos, lo que explica su interés en cuanto a las reglas y acuerdos existentes en nuestra sociedad, establecidos para el fomento del respeto entre los seres humanos. Otro aspecto importante es que la gran mayoría manifiesta que la información e interactividad mediados por las TIC ayudan a que se le respeten los derechos humanos y coinciden en que el hecho de contar con los derechos de las personas establecidos en la constitución política Colombiana, es de vital importancia para tener una vida tranquila en la sociedad.

Aunque la gran mayoría de los estudiantes encuestados se sienten protegidos en cuanto a sus derechos en la escuela y en el hogar, se evidencia la necesidad de contar con herramientas tecnológicas y de información que permitan profundizar en el tema, de manera que se pueda conocer cada derecho y deber del ser humano y de igual forma se identifiquen los pasos a seguir en caso de vulneración de los derechos. Según la encuesta, el acceso a las herramientas tecnológicas y el internet es limitado y dan a conocer muy poco sobre este tema; pese a ello, para la mayoría de los estudiantes encuestados estas herramientas de difusión han servido aunque presenten muy poca información y coinciden en que así como hace falta recursos y campaña, hace falta también incrementar los procesos educativos en el tema de los derechos humanos que alimenten las herramientas tecnológicas multimedia, pues solo en comerciales del ICBF, han

podido apreciar la realidad de muchos niños en Colombia a quienes les ha sido vulnerado el derecho a una familia.

Los resultados de la encuesta y la entrevista claramente indican la importancia de implementar herramientas TIC para fomentar conocimiento relacionado con los derechos humanos y de la niñez en los estudiantes del grado 5° como una alternativa interactiva diferente que los incite a jugar al tiempo que aprenden, pues el mayor impulso para acceder a la red son los juegos.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Portal web para educación en derechos humanos y del niño.

4.2 Descripción

Considerando la importancia de implementar herramientas TIC para fortalecer la apropiación del conocimiento de los derechos humanos y de la niñez en los estudiantes del grado 5°, se diseñó una página web cuyo menú se encuentra estructurado en seis enlaces: i) Inicio, ii) Generalidades de los Derechos Humanos, iii) Derechos de los niños, iv) Convivamos con los derechos humanos, v) Glosario y vi) Registro.

El contenido de la página web se encuentra estructurado de acuerdo con parte del componente de derechos humanos del plan de estudios de ciencias sociales (Anexo 3). En la siguiente figura se puede observar la forma como se presenta el menú en la página web.

El sitio web se constituye en una alternativa interactiva de aprendizaje de los Derechos Humanos donde los estudiantes podrán aprender jugando.

Figura 15. Estructura y apariencia del menú de la página web.



Fuente. Autor del proyecto.

La página web desarrollada de forma legible y fácil de navegar, se apoya de los siguientes recursos multimedia:

- Caso didáctico – Narrativa
- Imágenes
- Videos (YouTube)
- Juegos interactivos

Su aplicación ha sido desarrollada en la sala de internet de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier. Para ello, se tomaron dos horas de las cinco horas de clase semanales correspondientes al componente de competencias ciudadanas del área de ciencias sociales, por un periodo de 55 días hábiles (un periodo escolar).

En principio, se socializó el sitio web a los estudiantes y se procedió a desarrollar las actividades propuestas durante dicho periodo. En el numeral 4.5, tabla 1, se describe el detalle de las actividades realizadas haciendo uso del sitio web.

4.3 Justificación

Incorporar la tecnología en la educación en general, aporta innumerables beneficios a los estudiantes en cuanto a la apropiación de los temas de estudio, ya que contribuye a incrementar el interés en las actividades académicas, pues al hacer uso de las TIC el docente hace más atractivos los contenidos temáticos.

El sitio web elaborado en el marco del presente trabajo tiene como objetivo presentar recursos y actividades que permitan educar en derechos humanos y del niño a estudiantes de grado 5 de primaria, en la sala de internet de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier como un Ambiente Virtual de Aprendizaje que permita mayor retención de los conocimientos.

4.4 Objetivo

Fortalecer el aprendizaje y apropiación del conocimiento los derechos humanos y del niño en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, Corregimiento de San Miguel, municipio de la Vega – Cauca, a través de un sitio web como herramienta TIC para la enseñanza didáctica e interactiva, y la apropiación del conocimiento.

4.5 Estrategia y actividades

Las estrategias planeadas buscan implementar el uso del *Sitio web para educación en derechos humanos y del niño* en el componente de Derechos Humanos del plan de estudios de ciencias sociales del grado 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, bajo el modelo pedagógico constructivista.

De acuerdo con el menú desarrollado en el sitio web, se proponen las actividades presentadas a continuación, las cuales demuestran ser adecuadas para la enseñanza de los derechos humanos y del niño, ya que contribuirán con el fomento del pensamiento crítico, el aprendizaje cognitivo y afectivo, el respeto por las diferencias en las vivencias y opiniones de los demás, y la participación activa de todos en el aprendizaje significativo. Ver tabla 1.

Tabla 1. Estrategias y actividades propuestas.

Estrategias	Actividades
1. Fortalecer en los estudiantes el conocimiento general sobre derechos humanos y del niño a través de la Interfaz de usuario <i>Generalidades de los derechos humanos</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar un conversatorio sobre derechos humanos para identificar el conocimiento de los estudiantes sobre este tema. - Presentar a los estudiantes el sitio web <i>Sitio web para educación en derechos humanos y del niño</i>. - Orientar a los estudiantes para navegar en el sitio web en la interfaz de usuario <i>Generalidades de los derechos humanos</i>. - Presentar de manera didáctica la definición de los Derechos Humanos, la historia de la declaración universal de los

	Derechos Humanos y la clasificación de los Derechos Humanos a través de la narrativa y videos que ofrece el sitio web.
2. Inculcar en los estudiantes los privilegios a los que tienen derecho los niños a través de la Interfaz de usuario Derechos de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los estudiantes para navegar en la interfaz de usuario <i>Derechos de los niños</i>. - Presentar a través de imágenes y un video ilustrativo, los derechos de los niños y sus principios.
Aptitudes de resolución de problemas, planificación, Derechos Humanos, cooperación y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los estudiantes para navegar en la interfaz de usuario <i>Convivamos con los derechos humanos</i>, ubicarse en el enlace <i>Aprende con Chito</i> e invitar al estudiante a 3. Promover en los estudiantes el iniciar el Juego animado e interactivo <i>Los Derechos Humanos - Una Aventura</i> análisis, pensamiento crítico, las <i>Fascinante</i>. - Observar como en el juego los estudiantes van aplicando lo aprendido sobre problemas, planificación, Derechos Humanos. - Orientar a los estudiantes para navegar en la interfaz de usuario <i>Convivamos con los derechos humanos</i>, ubicarse en el enlace <i>Aventura interplanetaria</i> e invitar al estudiante a iniciar el Juego animado e interactivo <i>La Aventura Universal de los Derechos Humanos – Misión Interplanetaria</i>. - Observar como en el juego los estudiantes van aplicando lo aprendido sobre Derechos Humanos y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Organizar equipos de trabajo con los estudiantes. - Orientar a los estudiantes para navegar en la interfaz de usuario <i>Convivamos con los derechos humanos</i>, ubicarse en el enlace <i>cuentos infantiles y/o estudio de casos</i>. - En el enlace <i>cuentos infantiles</i>, cada grupo leerá y socializará en mesa redonda la historia compartiendo la enseñanza con los demás grupos. - En el enlace <i>estudio de casos</i> a cada grupo le será presentadas las situaciones o casos reales o ficticios encontrados en el enlace para que sean resueltos por ellos mismos y orientados por el profesor aplicando lo aprendido sobre Derechos Humanos; una vez los grupos hayan terminado compartirán la experiencia con los demás grupos.

Figura 16. Aplicación del sitio web por los estudiantes.



Fuente: Autor del proyecto

Figura 17. Aplicación del sitio web por los estudiantes



Fuente: Autor del proyecto

4.6 Contenidos

A continuación se presenta la descripción de los enlaces que componen el menú del sitio web elaborado.

- **Inicio.** La interfaz del enlace inicio de la página web, da la bienvenida al sitio mostrando imágenes de los estudiantes de grado 5º, es decir la población objetivo del presente proyecto; en ella se presentan además, imágenes alusivas a los derechos de los niños y se cita el

artículo 1 de la declaración universal de los derechos humanos, el cual en esencia infiere que los seres humanos tienen tanto derechos como deberes.

Figura 18. Interfaz de usuario - Inicio



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

- **Generalidades de los derechos humanos.** “Generalidades de los derechos humanos” se divide en: i) Definición, ii) Declaración Universal de los Derechos Humanos y iii) Clasificación de los derechos humanos. En las figuras 17, 18 y 19 se puede apreciar parte de los contenidos narrativos acompañados de imágenes y videos didácticos que la complementan para un aprendizaje activo.

Figura 19. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos.



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

Figura 20. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos - Definición



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

Figura 21. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos – Declaración Universal de los Derechos Humanos



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

Figura 22. Interfaz de usuario - Generalidades de los derechos humanos – Clasificación de los Derechos Humanos



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

- **Derechos de los niños.** En este enlace se presenta la declaración de los derechos de los niños proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en conformidad con diez (10) principios. En la interfaz se presenta un video que explica la forma como se realizó dicha declaración; asimismo, se describe cada principio acompañado de una imagen como se presenta en la figura 23.

Figura 23. Interfaz de usuario - Derechos de los niños – Principios



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

- **Convivamos con los derechos humanos y de los niños.** “Convivamos con los derechos humanos y de los niños” corresponde al enlace del menú donde el estudiante podrá

aprender jugando de manera interactiva y divertida, a través de juegos en línea. El enlace se divide en:

i) Aprende con Chito. Juego animado e interactivo *Los Derechos Humanos - Una Aventura Fascinante*, diseñado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y adecuado para alumnos de Primaria, donde pueden profundizar en los derechos humanos. (Naciones Unidas. Derechos humanos, oficina del alto comisionado).

Figura 24. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños - Aprende con Chito:

Juego Interactivo Los Derechos Humanos - Una Aventura Fascinante



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

ii) La Aventura Universal de los Derechos Humanos – Misión Interplanetaria. Juego educativo en red a modo de misión espacial interplanetaria que enseña de forma divertida la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Es gratuito aunque requiere un sencillo registro. (Juego educativos online desarrollado por Factoría de innovación)

Figura 25. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños – Aventura Interplanetaria: Juego Interactivo. La Aventura Universal de los Derechos Humanos – Misión Interplanetaria



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

iii) Cuentos infantiles sobre Derechos Humanos. Se trata de una publicación elaborada por el Instituto de Derechos Humanos de Cataluña en la que se recopilan 30 cuentos en castellano y en catalán para tratar sendos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (Institut de Drets Humans de Catalunya).

Figura 26. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños - Cuentos infantiles sobre Derechos Humanos



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

iv) Estudios de caso. En este enlace se presentan diferentes situaciones de vulneración de los Derechos Humanos, para que sean resueltos por los estudiantes mediante el trabajo en equipo.

Figura 27. Interfaz de usuario – Convivamos con los derechos de los niños – Estudio de casos



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

- Glosario

En este enlace se presenta una recopilación de definiciones o explicaciones de palabras que tratan sobre el tema de los derechos humanos.

Figura 28. Interfaz de usuario – Glosario



Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacru.wix.com/derechoshumanos>]

- **Registro.** En este enlace los estudiantes podrán registrarse e interactuar con el docente enviando comentarios y sugerencias relacionadas con los derechos humanos y del niño, y con lo presentado en el sitio web en general.

Figura 29. Interfaz de usuario – Registro

Fuente: Autor del proyecto - Sitio web. Educación en derechos humanos. Institución Educativa San Francisco Javier. [<http://jfranciscosantacruz.wix.com/derechoshumanos>]

4.7 Personas responsables

José Francisco Santacruz López, Licenciado en ciencias sociales, actualmente se desempeña como docente de primaria en el área de Ciencias Sociales.

4.8 Beneficiarios

Estudiantes del grado quinto 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, corregimiento de San Miguel, La Vega – Cauca.

4.9 Recursos

La ejecución de la propuesta requiere de los siguientes recursos:

Humanos:

- Docente - Directivos docentes
- Estudiantes.

Físicos:

- Aula de sistemas - Planta física institucional
- Biblioteca de la institución.

Materiales:

- Computadores
- Video beam
- Internet

4.10 Evaluación y seguimiento

Tabla 2. Evaluación y seguimiento del proyecto PHVA

Fases	Actividades	Evaluación	<u>Seguimiento</u>
Planear	- Recolección de la información		
	- Revisión bibliográfica -	- Encuesta	X
	Identificación del problema	- Lista de control	X
	- Diseño de instrumentos de diagnóstico, seguimiento y evaluación.		
Hacer	- Aplicación de instrumentos y análisis de resultados.	- Encuesta Anexo 1.	X
	- Planeación del diseño del sitio web	- Lista de control Anexo 2.	X
		- Boceto del sitio web.	X
	- Diseño y estructuración de la página web con los contenidos y programas.		

Verificar	- Revisión del diseño de instrumentos.	-	
	- Seguimiento de conectividad y uso de la página web.	- Resultados estadísticos (Gráficas).	X
	- Revisión del diseño y desarrollo de actividades de mejora.	- Resultados lista de control.	X
Actuar	- Socialización de la propuesta en la IE. - Presentación del producto informático (página web).	- Ff	X
	- Ajustes al producto informático.	- Registro fotográfico	X
	- Desarrollo de las estrategias y actividades planteadas con el sitio web.		

Fuente: Autor del proyecto.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

De acuerdo con el componente de derechos humanos del plan de estudios de ciencias sociales del grado 5° de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, se logró diseñar y estructurar una página web dinámica, interactiva y de fácil navegación. El diseño se elaboró a partir de una cuenta obtenida en la ruta Wix.com, la cual proporcionó las herramientas necesarias para desarrollar la página web.

Las estrategias y actividades propuestas para desarrollar con el sitio web se llevaron a cabo con éxito pues los estudiantes interactuaron a través de las interfaces de usuario, logrando que apropiaran los conceptos más relevantes del plan de estudios, pues todos definen y comprenden el concepto de los derechos humanos y la declaración universal de los derechos humanos respectivamente, y la mayoría de los estudiantes clasifica los Derechos Humanos y conoce los principios de los derechos de los niño, donde los videos ilustrativos fueron de gran utilidad.

5.2 Recomendaciones

El presente proyecto es un llamado a la docencia para el aprovechamiento de las herramientas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen hoy en día para hacer más atractiva la labor de enseñanza en el aula, puesto que con el mismo se demuestra que es posible su aplicación en cualquier ámbito educativo.

Los juegos interactivos presentados en el sitio web ya existían en el ámbito de la educación en derechos humanos, por esta razón se recomienda que para una fase posterior al

presente proyecto, se pueda desarrollar por parte del investigador este tipo de herramientas didácticas.

Referencias Bibliográficas

- Area, M. (2012). Ariel y Fundación Encuentro (Ed.) Alfabetización digital y competencias informacionales. Madrid, España: Fundación telefónica. pp. 5-41
- Aula planeta. (7 de diciembre de 2015). Diez recursos para reflexionar sobre los derechos humanos en el aula. Recuperado en <http://www.aulaplaneta.com/2015/12/07/agenda/diez-recursos-para-reflexionar-sobre-los-derechos-humanos-en-el-aula/recursos-para-reflexionar-sobre-los-derechos-humanos-en-el-aula/>
- Barrera Moreno, J.E, Burbano, M.P y Sandoval, J.K. (2016). Uso de las Tic en el campo de la educación en el Cauca-Colombia: un enfoque desde la perspectiva del desarrollo humano. Universidad del Cauca. Recuperado en <http://p3.usal.edu.ar/index.php/supsignosead/article/view/3689>
- Belloch Ortí, C. (2006). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.). Universidad de Valencia. Recuperado en <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- (2012). Aplicaciones Multimedia. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLLogo4.pdf>
- Buenaventura, U. d. (2011). Proyectos pedagógicos. Bogotá.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en Lorenzo, M. y et al (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206. Recuperado en <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/75.pdf>
- Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. Educere, 5(15). 335-344. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651518>
- Colmenares, A., Robles, C. A. (2014). Formación en derechos humanos en estudiantes de las licenciaturas en física y en educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C. Recuperado en <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/977/TO-repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/977/TO-17744.pdf?sequence=1>

- Cruz Sánchez, M. (2009). Formación ciudadana a través de las tic la experiencia del Comité para la Democratización de la Informática- CDI Colombia en las escuelas de informática y ciudadanía 2006-2008. Universidad de La Salle Bogotá D.C. 2009. Recuperado en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13051/T62.09%20C889f.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deulofeut Prado, M., Cervera, E. (2011). Las TICS en la enseñanza y aprendizaje de los derechos humanos en los estudiantes de 6° grado del colegio distrital el cañahuate. Universidad de Santander de Atlántico Barranquilla, Colombia. Recuperado en <https://derechoshumanosenlaescuela.wordpress.com/proyecto-1/>
- Díaz, E., Martínez, L., & Rivero, Y. (2015). Ecoturismo en el cerro Colosina del Municipio de San Carlos – Córdoba Montería. Recuperado en <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/554/1/D%C3%ADazElcy.pdf>
- Enríquez A. B. (Hno.); Rojas Barreto C.A. (Hno.); Pinzón Hoyos C; Goyes Eraso M. (2014). Proyecto TIC Marista. Comunidades educativas Maristas de los Colegios de Bogotá. Recuperado en <http://www.colegiodesanluisgonzaga.edu.co/archivos/PROYECTOTIC.pdf>
- Factoría de Innovación (2010). Juego educativo online. (c) Obra Social Caja Madrid. España.
- Goncalves, N. (2009). Aportes de las teorías de aprendizaje en la formación tecnológica del profesor, considerando el uso crítico de las tics. Universidad de Carabobo. Recuperado en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol1n2/v1n2-3.pdf>
- González, M., Mosquera, A. & Briceño, J. (2012). La Formación de docentes en TIC, casos exitosos de Computadores para Educar. Bogotá, Colombia: Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Guerra, M, Hilbert, M, Jordan, V y Nicolai, Ch. (2008). Panorama digital 2007 de América Latina y el Caribe: Avances y desafíos de las políticas para el desarrollo con las Tecnologías de Información y Comunicaciones. Naciones Unidas. Recuperado en <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/34726/W210.pdf>
- Hernández, s. (2008, octubre). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Recuperado en <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Institut de Drets Humans de Catalunya. (s.f). Drets humans al carrer. Cuentos infantiles sobre derechos humanos

Jares, X. Educación y Derechos Humanos. Recuperado en
<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/edu/dh-edu-jares.html#principios>

Machado, M. A., Mena, M. L. (s.f). La enseñanza y aprendizaje del derecho humano al buen trato para la formación del pensamiento social, apoyados en la webquest con estudiantes del grado 5° de la Institución Jaime Salazar Robledo. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Recuperado en
<https://derechoshumanosenlaescuela.wordpress.com/proyecto-1/>

Mestre, Díaz Santana, Garzón (2014). El Proyecto de Aula: Una Estrategia Didáctica Exitosa para una Práctica Educativa Innovadora. Universidad Tecnológica de Bolívar Cartagena de Indias, Colombia. Recuperado en
<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Universidad%20Tecnologica%20de%20Bolivar/Investigacion%20tres/Articulo.pdf>

Naciones unidas. (s.f) Derechos humanos, oficina del alto comisionado – América del Sur, oficina regional. Juego interactivo en línea para niños: Los Derechos Humanos: Una Aventura Fascinante.

Nikken, P. (2006). Sobre el concepto de derechos humanos. Recuperado en
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2062/5.pdf>

Sayago, Z. (2003). Los proyectos pedagógicos de aula entre lo real y lo posible.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Recuperado en
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.htm>

Vidal, M^a. P. (2006). Investigación de las TIC en educación, *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 5 (2), 539-552. Recuperado en
http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta para la recolección de datos sobre los derechos humanos y de la niñez	65
Anexo 2. Evidencia de la encuesta diligenciada para la recolección de datos sobre los derechos humanos y de la niñez	67
Anexo 3. Instrumento de evaluación y seguimiento – Lista de control	68
Anexo 4. Evidencia de lista de control (instrumento de evaluación) diligenciada	69
Anexo 5. Plan de estudios de ciencias sociales - componente de derechos humanos	70

Anexo 1. Encuesta para la recolección de datos sobre los derechos humanos y de la niñez

DEPARTAMENTO DEL CAUCA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA “SAN FRANCISCO JAVIER”

San Miguel – La Vega Cauca

Resolución de reconocimiento No. 0458 del 23 de Abril de 2004

NIT. 891.501.610-6 DANE: 21939700046101 SEDE PRIMARIA

ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA NIÑEZ

La presente encuesta tiene como objeto conocer y observar si en los estudiantes se evidencia el conocimiento e información sobre derechos humanos y del niño, en particular en el grado 5° de la institución Educativa Agropecuaria “San Francisco Javier” de San Miguel-La Vega Cauca.


Nombre: _____

Grado: _____

1. ¿Está usted de acuerdo con las reglas y acuerdos para que exista respeto entre los humanos?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - No estoy de acuerdo
2. ¿Cree que si no existieran los derechos las personas vivirían tranquilos en la sociedad?
 - No vivirían tranquilos
 - Quizás
 - Vivirían normal
3. ¿Usted es un estudiante que ayuda a que se le respeten sus derechos y respeta los de los demás?
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
4. ¿En cuales espacios usted se siente protegido en sus derechos como ser humano?
 - Escuela y hogar
 - En el barrio
 - En otros lugares de afuera
5. ¿Qué tanto ha escuchado, leído, y visto acerca de los derechos humanos y derechos del niño?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
6. ¿Cree que con las herramientas tecnológicas y el internet, se han dado a conocer más los derechos humanos?

- Si
 - Un poco
 - No han servido
7. ¿Ha servido la multimedia con su abundante número de videos en comerciales y propagandas para que las personas respeten y valoren a la niñez colombiana?
- Si
 - Un poco
 - No han servido
8. ¿Ha observado los comerciales del ICBF sobre los niños y sus realidades en el tema familiar?
- ☐ Si
- ☐ No
9. En la escuela ¿cómo mira usted el tema de los derechos humanos y se practican los valores en las relaciones con los demás?
- Muy bien
 - Insuficiente
10. ¿Qué falta para que con la tecnología se ayude a difundir el tema de derechos humanos y de la niñez?
- Más recursos y campaña
 - Más educación en el tema
 - No sabría decir

Anexo 2. Evidencia de la encuesta diligenciada para la recolección de datos sobre los derechos humanos y de la niñez


 DEPARTAMENTO DEL CAUCA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA "SAN FRANCISCO JAVIER"
 San Miguel - La Vega Cauca
 Resolución de reconocimiento No. 0458 del 23 de Abril de 2004
 NIT. 891.501.610-4 DANE: 21939700046101
 SEDE PRIMARIA

ENCUESTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS Y DE LA NIÑEZ

La presente encuesta tiene como objeto conocer y observar si en los estudiantes se evidencia el conocimiento e información sobre derechos humanos y del niño, en particular en el grado 5º de la Institución Educativa Agropecuaria "San Francisco Javier" de San Miguel-La Vega Cauca.

Nombre: Yibeth Pada Moreno Cruz

Grado: Quinto

1. ¿Está usted de acuerdo con las reglas y acuerdos para que exista respeto entre los humanos?

- Totalmente de acuerdo —
- De acuerdo X
- No estoy de acuerdo —

2. ¿Cree que si no existieran los derechos las personas vivirían tranquilos en la sociedad?

- No vivirían tranquilos X
- Quizás —
- Vivirían normal —

3. ¿Usted es un estudiante que ayuda a que se le respeten sus derechos y respeta los de los demás?

- Siempre —
- Algunas veces X
- Nunca —

4. ¿En cuales espacios usted se siente protegido en sus derechos como ser humano?

- Escuela y hogar X
- En el barrio —
- En otros lugares de afuera —

5. ¿Qué tanto ha escuchado, leído, y visto acerca de los derechos humanos y derechos del niño?

- Mucho —
- Poco X
- Nada —

6. ¿Cree que con las herramientas tecnológicas y el internet, se han dado a conocer más los derechos humanos?

- Si X
- Un poco —
- No han servido —

7. ¿Ha servido la multimedia con su abundante número de videos en comerciales y propagandas para que las personas respeten y valoren a la niñez colombiana?

- Si —
- Un poco X
- No han servido —

8. ¿Ha observado los comerciales del ICBF sobre los niños y sus realidades en el tema familiar?

- Si X
- No —

9. En la escuela ¿cómo mira usted el tema de los derechos humanos y se practican los valores en las relaciones con los demás?

- Muy bien —
- Insuficiente X

10. ¿Que falta para que con la tecnología se ayude a difundir el tema de derechos humanos y de la niñez?

- Más recursos y campaña X
- Más educación en el tema —
- No sabría decir —

Anexo 3. Instrumento de evaluación y seguimiento – Lista de control

Área: Ciencias Sociales Componente: Derechos Humanos y del niño

SI: 1 punto

Algunas veces (AV): 0,5 puntos No: 0 puntos

LISTA DE CONTROL - instrumento de evaluación y seguimiento

Estudiante	Anderson Mauricio Paz Díaz	Andrea Paola Papamija Perafán	Ángela Victoria De la Portilla	Cristian Chito Leyton	Dayán Lorena Bahos Agredo	Deicy Zuleima Pino Leyton	Diego Alejandro Gómez Muñoz	Fabián Felipe Hormiga Chito	Karen Hoyos Leyton	Lisa María Leyton Cerón	Maira Isabela Imbachí Mamián	René Muñoz Leyton	Sandra Viviana Muñoz Cruz	Yibeth Paola Moreno Cruz	Yojan Perafán Agredo	Total
1. Define el concepto de los Derechos Humanos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2. Conoce la Historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,5
3. Clasifica los Derechos Humanos	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	13
4. Enumera los principios de los derechos de los niños	0,5	0,5	1,0	0,5	0,5	1	1,0	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	10,5
5. Aplica lo aprendido en los juegos interactivos presentados en el sitio web	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,5
6. Resuelve casos reales de vulneración de los derechos humanos	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8
7. Muestra disposición de trabajo en equipo	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	13,5
8. Participa activamente de los debates	0,5	1		1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	12
9. Respeta la opinión de sus compañeros	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	14
10. Escucha y aporta	0,5	1		1	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	12,5

Anexo 4. Evidencia de lista de control (instrumento de evaluación) diligenciada

DEPARTAMENTO DEL CAUCA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA "SAN FRANCISCO JAVIER" San Miguel – La Vega Cauca Resolución de reconocimiento No. 0458 del 23 de Abril de 2004 NIT. 891.501.610-6 DANE: 21939700046101 SEDE PRIMARIA																	
Área: Ciencias Sociales																	
Componente: Derechos Humanos y del niño																	
SI: 1 punto																	
Algunas veces (AV): 0,5 puntos																	
No: 0 puntos																	
LISTA DE CONTROL - instrumento de evaluación y seguimiento																	
Estudiante	Anderson Mauricio Paz Díaz	Andrea Paola Papamija Peratán	Ángela Victoria De la Portilla	Cristian Chito Leyton	Dayán Lorena Baltos Agredo	Deicy Zuleima Pino Leyton	Diego Alejandro Gómez Muñoz	Fabian Felipe Hormiga Chito	Karen Hoyos Leyton	Lisa María Leyton Ceron	Maira Isabella Imbachí Mamán	René Muñoz Leyton	Sandra Viviana Muñoz Cruz	Tibeth Paola Moreno Cruz	Xojan Peratán Agredo	Total	Fecha
1. Define el concepto de los Derechos Humanos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	08-03-16
2. Conoce la Historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14.5	08-03-16
3. Clasifica los Derechos Humanos	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	13.	12-03-16
4. Enumera los principios de los derechos de los niños	0.5	0.5	1	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	1	0.5	10.5	12-03-16
5. Aplica lo aprendido en los juegos interactivos presentados en el sitio web	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14.5	05-04-16
6. Resuelve casos reales de vulneración de los derechos humanos	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	8	07-04-16
7. Muestra disposición de trabajo en equipo	0.5	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	13.5	12-04-16
8. Participa activamente de los debates	0.5	1	—	1	0.5	1	1	1	0.5	1	1	0.5	1	1	1	12	12-04-16
9. Respeta la opinión de sus compañeros	0.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	14	19-04-16
10. Escucha y aporta	0.5	—	—	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	1	1	1	12.5	19-04-16

Anexo 5. Plan de estudios de ciencias sociales - componente de derechos humanos

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

APRENDAMOS A VIVIR EN NUESTRA COMUNIDAD

ESTANDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Logro	Contenidos	Competencias Ciudadanas	Objetivos	Recursos y Actividades	Indicadores de logro
Conocer y respetar nuestros derechos y deberes para contribuir con nuestro bienestar personal, escolar y comunitario.	UNIDAD 1 Nuestros derechos y deberes en la escuela o el colegio Derechos y deberes en la escuela o el colegio. Organizaciones estudiantiles.	*Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. *Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Conocer y valorar las organizaciones que promueven los deberes en la escuela o el colegio Conocer los Derechos Humanos y las instituciones que os promueven y defienden en Colombia.	Humanos: profesores, personas invitadas a dictar charlas. Físicos: aulas de clases, sala de informática, el entorno escolar. Didácticos: textos guías, láminas, cartulinas, reglas, temperas, cuadernos, Técnicos y Tecnológico: video been, computadores, D.V.D, Internet, software educativo Página Web.	*Define el concepto de constitución y los aspectos que esta contempla. • Describe en esquemas la estructura y organización de la constitución. □ Establece comparaciones entre títulos, capítulos, artículos y párrafos. • Domina la noción de derecho fundamental y los clasifica. • Conoce la historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
	UNIDAD 2 Conozcamos y respetemos los Derechos Humanos Los Derechos Humanos. Los derechos fundamentales. Los derechos sociales, económicos y culturales. Instituciones que promueven los derechos en Colombia.	*Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. *Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes	Reconocer la importancia de la Constitución Política Nacional para los derechos y los deberes de los colombianos y	Consultas Diálogos Análisis Discusiones Interacciones Navegación Simulacros Resolución de	• Reconoce la importancia del manual de convivencia para la protección de los derechos fundamentales
	UNIDAD 3 La				

Constitución Política protege	participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.	situaciones problema.	en el colegio. □ Valora el papel del personero estudiantil en la
nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes importancia de la Constitución Política Nacional para los derechos y los deberes de los colombianos y las colombianas. Deberes y derechos que vigila y protege la Constitución Política de Colombia. La Constitución como manual de convivencia social.	*Conozco y se las usar los colombianas. mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. *Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.		protección de los derechos de los estudiantes. • Enumera algunos derechos y deberes de los niños. • Identifica los derechos fundamentales que se vulneran con más frecuencia en su comunidad. □ Resuelve casos reales o ficticios de vulneración de los Derechos Humanos. • Reconoce instituciones nacionales e internacionales encargadas de defender los derechos humanos.